Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение Ленинградской области

«Приозерский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 10 от 24.05.2016

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания Методического совета

№02 от 23 мая 2016г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**подготовки специалистов среднего звена**

**для обучающихся с нарушениями**

**опорно-двигательного аппарата**

**по специальности СПО 09.02.02 Компьютерные сети**

г. Приозерск, 2016 г.

Адаптированная образовательная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.02 Компьютерные сети и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443)

**Государственное автономное профессиональное**

**образовательное учреждение Ленинградской области**

 **«Приозерский политехнический колледж»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

**09.02.02 Компьютерные сети**

(код и наименование специальности)

базовой подготовки

квалификация Техник по компьютерным сетям

 Срок освоения - 3 года 10 месяцев

 На базе основного среднего образования

 Форма обучения - очная

г. Приозерск, 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ АОП

УТВЕРЖДЕНО

С ИЗМЕНЕНИЯМИ

РАСПОРЯЖЕНИЕМ

№ \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

 Директор ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Шевченко

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ изм.** | **Дата****изм.** | **Наименование документа** | **Было** | **Изменено**  | **Подпись лица, внесшего изменения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **\_\_\_09.02.02 Компьютерные сети\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

код и наименование специальности

Разработчики:

Бабич С.Н. – методист

Смородина Г.Н. – заместитель директора по УР

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Общие положения**

Используемые термины, определения, сокращения* 1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
	2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
	3. Присваиваемая квалификация

1.4. Требования к абитуриенту | 8 |
| 2. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности** 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности по профессии2.2. Виды деятельности и компетенции | 13 |
| 1. **3. Структура адаптивной** **образовательной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности**
 | 17 |
| 3.1. Структура адаптированной образовательной программы  |  |
| 3.2. Распределение вариативной части |  |
| **4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса** | 19 |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности**5.1. Входной контроль5.2.Промежуточная аттестация обучающихся5.3.Организация государственной итоговой аттестации | 22 |
| **6. Условия реализации адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности**6.1.Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной ППССЗ6.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной образовательной ППССЗ.6.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной ППССЗ6.4. Организация образовательного процесса.6.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 24 |
| **Приложения**1. Учебный план (Приложение 1)
2. Календарный учебный график (Приложение 2)
3. Рабочие адаптированные образовательной программы учебных предметов общеобразовательного учебного цикла (Приложение 3)
4. Рабочие адаптированные образовательные программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (Приложение 4)
5. Рабочие адаптированные образовательные программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла (Приложение 5)
6. Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла (Приложение 6)
7. Рабочие адаптированные образовательные программы учебных дисциплин общепрофессионального учебного цикла (Приложение 7)
8. Рабочие адаптированные образовательные программы профессиональных модулей (Приложение 8)
9. Рабочие адаптированная образовательная программа учебной практики (Приложение 9)
10. Рабочая адаптированная образовательная программа производственной практики (Приложение 10)
11. Адаптированные оценочные средства для проведения входного контроля (Приложение 11)
12. Адаптированные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (Приложение 12)
13. Адаптированные контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям (Приложение 13)
14. Адаптированные контрольно-оценочные средства по учебной практике (Приложение 14)
15. Адаптированная образовательная программа государственной итоговой аттестации (Приложение 15)
 |  |

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 09.02.02 Компьютерные сети, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 803 от «28» июля 2014 года, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанными федеральным государственным образовательным и профессиональным стандартами.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

Основными пользователями являются:

* преподаватели, сотрудники ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»;
* студенты с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по специальности 09.02.02 Компьютерные сети;
* администрация и коллективные органы управления ОУ;
* абитуриенты и их родители;
* работодатели.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

**Обучающийся с особыми образовательными потребностями** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена

**ОУ** – образовательное учреждение

**УД** – учебная дисциплина

**ПМ** – профессиональный модуль

**ПК** – профессиональная компетенция

**ОК** – общая компетенция

**МДК** – междисциплинарный курс

**УП** – учебная практика

**ПП** – производственная практика

**ГИА** – государственная (итоговая) аттестация

**АУД –** адаптационная учебная дисциплина

**1.1.Нормативные правовые основы разработки адаптированной** **образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 09.02.02 Компьютерные сети**

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.02 Компьютерные сети, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014г. № 803;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «ОБ утверждении СанПиН2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

**Методическую основу** разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 апреля 2015 г. № 06-443,

- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»

**1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.02 Компьютерные сети**

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.02 Компьютерные сети на базе основного (среднего) общего образования при очной форме получения образования составляет **3 года** **10** **месяцев**, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
| Обучение по учебным циклам  | 123 нед. |
| Учебная практикаПроизводственная практика (по профилю специальности) | 25 нед. |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. |
| Промежуточная аттестация | 7 нед. |
| Государственная (итоговая) аттестация | 6 нед. |
| Каникулярное время | 34 нед. |
| **Итого** | 199 нед. |

На освоение программы подготовки специалистов среднего звена предусмотрено следующее количество часов:

всего часов – 7542 ч.

максимальное количество часов - 6642 ч.

из них:

 аудиторных занятий – 4428 ч.

 самостоятельной работы -2214 ч.

часов учебной и производственной практики (по профилю специальности) – 900 ч.

**1.3.Присваиваемая квалификация**

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.02 Компьютерные сети обучающимся будет присвоена квалификация Техник по компьютерным сетям

**1.4. Требования к абитуриентам**

Абитуриент должен иметь основное (среднее) общее образование, нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).

При поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном (среднем) общем образовании;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения

- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

- медицинскую справку У-86 с указанием физкультурной группы

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам по освоению адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.02 Компьютерные сети**

**2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника: сопровождение, настройка и администрирование системного и сетевого программного обеспечения; эксплуатация и обслуживание серверного и сетевого оборудования; диагностика и мониторинг работоспособности программно-технических средств; обеспечение целостности резервирования информации и информационной безопасности объектов сетевой инфраструктуры.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: комплексы и системы на основе аппаратных, программных и коммуникационных компонентов информационных технологий;

средства обеспечения информационной безопасности;

инструментальные средства для эксплуатации сетевых конфигураций;

инструментарий поддержки сетевых конфигураций;

сетевые ресурсы в информационных системах;

мероприятия технического контроля работоспособности компьютерных сетей;

первичные трудовые коллективы.

**2.2. Виды деятельности и компетенции**

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Код ПК** | **Наименование ПК** |
| **Участие в проектировании сетевой инфраструктуры.** | **В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями** |
| ПК 1.1. | Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети. |
| ПК 1.2. | Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности. |
| ПК 1.3. | Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств. |
| ПК 1.4. | Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии. |
| ПК 1.5. | Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации. |
| **Организация сетевого администрирования.** | **В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями** |
| ПК 2.1. | Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев. |
| ПК 2.2. | Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах. |
| ПК 2.3. | Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. |
| ПК 2.4. | Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. |
| **Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.** | **В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями** |
| ПК 3.1. | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей. |
| ПК 3.2. | Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях. |
| ПК 3.3. | Эксплуатация сетевых конфигураций. |
| ПК 3.4. | Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации. |
| ПК 3.5. | Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль поступившего из ремонта оборудования. |
| ПК 3.6. | Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры. |
| **Выполнение работ по профессии рабочих, должностям служащих 14995 Наладчик технологического оборудования** | **В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями** |
| ПК 1.1 | Осуществлять монтаж кабельной сети и оборудования локальных сетей различной топологии |
| ПК 1.2 | Осуществлять настройку сетевых протоколов серверов и рабочих станций |
| ПК 1.3  | Выполнять работы по эксплуатации и обслуживанию сетевого оборудования |
| ПК 1.4 | Обеспечивать работу системы регистрации и авторизации пользователей сети |
| ПК 1.5 | Осуществлять системное администрирование локальных сетей |
| ПК 2.1 | Устанавливать и настраивать подключения к сети Интернет с помощью различных технологий и специализированного оборудования |
| ПК 2.2 | Осуществлять выбор технологии подключения и тарифного плана у провайдера доступа к сети Интернет. |
| ПК 2.3 | Устанавливать специализированные программы и драйверы, осуществлять настройку параметров подключения к сети Интернет. |
| ПК 2.4 | Осуществлять управление и учет входящего и исходящего трафика сети. |
| ПК 2.5 | Интегрировать локальную сеть в сеть Интернет. |
| ПК 2.6 | Устанавливать и настраивать программное обеспечение серверов в сети Интернет. |
| ПК 3.1 | Обеспечивать резервное копирование данных |
| ПК 3.2 | Осуществлять меры по защите компьютерных сетей от несанкционированного доступа |
| ПК 3.3 | Применять специализированные средства для борьбы с вирусами, несанкционированными рассылками электронной почты, вредоносными программами |
|  | ПК 3.4 | Осуществлять мероприятия по защите персональных данных |

**Общие компетенции выпускника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код ОК** | **Наименование** |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 3.** | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| **ОК 04.** | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 05.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК 06.** | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| **ОК 07.** | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| **ОК 08.**  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| **ОК 09.** | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| **ОК 10.** | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3.Структура адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 09.02.02 Компьютерные сети**

**3.1.Структура адаптированной образовательной программы**

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.02 Компьютерные сети имеет следующую структуру:

|  |  |
| --- | --- |
| Код УД, ПМ, МДК | Наименование дисциплины, МДК |
| **Общеобразовательный учебный цикл** |
|  | **Общие** |
| ОУД 01 | Русский язык и литература |
| ОУД 02 | Иностранный язык |
| ОУД 03 | Математика |
| ОУД 04 | История |
| ОУД 05 | Физическая культура |
| ОУД 06 | ОБЖ |
|  | **По выбору из обязательных предметных областей** |
| ОУД 07  | Информатика |
| ОУД 08 | Физика |
| ОУД 09 | Химия |
| ОУД 10 | Обществознание |
| ОУД 11 | Биология |
| ОУД 12 | География |
| ОУД 13 | Экология |
|  | **Дополнительные** |
| ОУД 13 | МХК (Мировая художественная культура) |
| **Общий гуманитарный и социально-экономический учебный циклы** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |
| ОГСЭ.02 | История  |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык  |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура  |
| ОГСЭ.06 | Культурология |
| **Математический и общий естественно-научный учебный цикл** |
| ЕН.01 | Элементы высшей математики |
| ЕН.02 | Элементы математической логики |
| **Адаптационный учебный цикл** |
| АУД.01 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| АУД.02 | Коммуникативный практикум |
| АУД.03 | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии |
|  |  |
| **Профессиональный учебный цикл** |
| **Общепрофессиональные дисциплины** |
| ОП.01 | Основы теории информации |
| ОП.02 | Технологии физического уровня передачи данных |
| ОП.03 | Архитектура аппаратных средств |
| ОП.04 | Операционные системы |
| ОП.05 | Основы программирования и баз данных |
| ОП.06 | Электротехнические основы источников питания  |
| ОП.07 | Технические средства информатизации |
| ОП.08 | Инженерная компьютерная графика |
| ОП.09 | Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности  |
| ОП.11 | Правовое обеспечение профдеятельности |
| ОП.12 | Цифровая схемотехника  |
| ОП.13 | Управление персоналом  |
| ОП.14 | Веб-дизайн |
| ОП.15 | Компьютерное моделирование |
| **Профессиональные модули** |
| **ПМ.01** | **Участие в проектировании сетевой инфраструктуры** |
| МДК.01.01 | Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей |
| МДК.01.02 | Математический аппарат для построения компьютерных сетей |
| ПП | Производственная практика (по профилю специальности) |
| **ПМ.02** | **Организация сетевого администрирования** |
| МДК.02.01 | Программное обеспечение компьютерных сетей |
| МДК.02.02 | Организация администрирования компьютерных систем |
| УП | Учебная практика |
| ПП | Производственная практика (по профилю специальности) |
| **ПМ.03** | **Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры** |
| МДК.03.01 | Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры |
| МДК.03.02 | Безопасность функционирования информационных систем |
| ПП | Производственная практика (по профилю специальности) |
| **ПМ.04** | **Выполнение работ по профессии 14995 Наладчик технологического оборудования** |
| МДК.04.01 | Выполнение работ по профессии 14995 Наладчик технологического оборудования |
| УП | Учебная практика |
| **ПДП.00. Производственная практика (преддипломная)**  |
| **ПА.00 Промежуточная аттестация** |
| **ГИА.00 Государственная (итоговая) аттестация** |
| ГИА.01 Подготовка выпускной квалификационной работы |
| ГИА.02 Защита выпускной квалификационной работы |

**3.2.Распределение вариативной части**

Часы вариативной части в объеме 900 часов распределены в структуре ОПОП следующим образом:

на введение новых дисциплин общепрофессионального цикла – 456 часов;

на введение адаптационного цикла – 140 часов

на увеличение часов модулей обязательной части – 304 часа;

всего – 900 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование учебного цикла, ПМ** | **Код и наименование УД, МДК** | **Количество часов** |
| **Общепрофессиональные дисциплины** | Электротехнические измерения  | 61 |
| Правовое обеспечение профдеятельности | 60 |
| Цифровая схемотехника  | 137 |
| Управление персоналом  | 42 |
| Веб-дизайн | 72 |
| Компьютерное моделирование | 84 |
| **Адаптационный учебный цикл** | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | 38 |
| Коммуникативный практикум | 32 |
| Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | 70 |
| **Профессиональные модули** |  | 304 |
| **ВСЕГО** |  | 900 |

**4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

Содержание адаптированной ППССЗ определяется и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии со следующими документами:

**4.1.Календарный учебный график**

График учебного процесса на все годы обучения соответствует ФГОС СПО по специальности и содержанию адаптированного учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.

**4.2.Учебный план**

Рабочий учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую, адаптивную и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В учебный план за счет вариативной части включён адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные дисциплины, предназначенные для учёта ограничений здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**4.3.Рабочие адаптированные программы учебных предметов общеобразовательного учебного цикла**

Перечень рабочих программ учебных дисциплин (согласно учебному плану).

**О.00 Общеобразовательный цикл**

ОУД. 01 Русский язык и литература

ОУД .02 Иностранный язык

ОУД. 03 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

ОУД. 04 История

ОУД. 05 Физическая культура

ОУД. 06 ОБЖ

ОУД. 07 Информатика

ОУД. 08 Физика

ОУД. 09 Химия

ОУД. 10 Обществознание

ОУД. 11 Биология

ОУД. 12 География

ОУД. 13 Экология

ОУД. 14 Мировая художественная культура

**4.4.Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного учебных циклов и общепрофессиональных учебных дисциплин**

Перечень рабочих программ учебных дисциплин (согласно учебному плану).

**ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально- экономический цикл**

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Иностранный язык

ОГСЭ.04 Психология общения

ОГСЭ 05 Физическая культура

ОГСЭ 06 Культурология

**ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл**

ЕН.01 Элементы высшей математики

ЕН.02 Элементы математической логики

**П.00 Профессиональный цикл**

**ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**

ОП.01 Основы теории информации

ОП.02 Технологии физического уровня передачи данных

ОП.03 Архитектура аппаратных средств

ОП.04 Операционные системы

ОП.05 Основы программирования и баз данных

ОП.06 Электротехнические основы источников питания

ОП.07 Технические средства информатизации

ОП.08 Инженерная компьютерная графика

ОП.09 Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

ОП.11 Электротехника и электронная техника

ОП.12 Правовое обеспечение профдеятельности

ОП.13 Цифровая схемотехника

ОП.14 Управление персоналом

ОП.15 Веб-дизайн

ОП.16 Компьютерное моделирование

**4.5.Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла**

АУД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

АУД.02 Коммуникативный практикум

АУД.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

**4.6.Рабочие адаптированные программы профессиональных модулей**

**ПМ.00 Профессиональные модули**

ПМ.01 Участие в проектировании сетевой инфраструктуры

МДК.01.01 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей

МДК.01.02 Математический аппарат для построения компьютерных сетей

ПМ.02 Организация сетевого администрирования

МДК.02.01 Программное обеспечение компьютерных сетей

МДК.02.02 Организация администрирования компьютерных систем

ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

МДК.03.02 Безопасность функционирования информационных систем

ПМ.04 Выполнение работ по профессии 14995 Наладчик технологического оборудования

МДК 04. Выполнение работ по профессии 14995 Наладчик технологического оборудования

**4.7. Рабочая адаптированная образовательная программа «Физическая культура»**

**4.8. Рабочие адаптированные образовательные программы учебной и производственной практики**

**4.9. Адаптированная образовательной программа государственной аттестации.**

**5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.02** **Компьютерные сети**

Оценка качества освоения ППССЗ включает:

- текущий контроль

- промежуточную аттестацию

- государственную итоговую аттестацию

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*.*

**5.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся**

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма текущего контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям о привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Для проведения промежуточной аттестации также привлекаются другие специалисты, обеспечивающие освоение адаптированной ППСС: психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучении.

**5.2.Организация государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с [Порядком](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-16082013-no-968) проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования(утв.[Приказ](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-16082013-no-968)ом  Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968) и в соответствии с Адаптированной программой государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Технические средства для проведения государственной итоговой аттестации:

мультимедийный проектор

компьютер

интерактивная доска

аудиоколонки

Форма проведения государственного экзамена в соответствии с ФГОС СПО для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**6. Условия реализации адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.02 Компьютерные сети**

**6.1.Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ**

Образовательное учреждение, реализующее адаптированную ППССЗ по специальности СПО 09.02.02 Компьютерные сети, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы обеспечивает:

* выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
* освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

В колледже сформирована база информационно-коммуникационных средств обучения: два компьютерных кабинета, оснащенных лицензионным программным обеспечением, с выходом в Интернет; мультимедийные демонстрационные системы, интерактивная доска, копировальная техника. Важнейшим условием реализации профессиональных модулей по специальности является наличие учебных кабинетов, соответствующих государственным требованиям.

Все кабинеты паспортизированы. Во всех кабинетах имеются уголки по охране труда и технике безопасности.

В кабинетах проводятся уроки с использованием мультимедиа технологий. В колледже имеется учебно-программная и методическая документация, соответствующая требованиям образовательных стандартов.

Состояние помещений и имущества соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам на основании Санитарно-эпидемиологического заключения.

Выполняются требования пожарной безопасности, о чем свидетельствует Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям категории обучающихся с нарушениемопорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей (наличие пандуса), путей перемещения внутри здания.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях предусмотрены первые одноместные столы в ряду у дверного проема.

**6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной ППССЗ.**

 Адаптированная ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, включая адаптивный учебный цикл, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Для каждого обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечивается свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, к электронной библиотечной системе, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) адаптированной ППССЗ. Каждый обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. включая адаптивный учебный цикл.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Для самостоятельной подготовки обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечен свободный доступом к сети Интернет. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

**6.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и учитывать их при организации образовательного процесса; должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся, обязательно проходить профессиональную переподготовку или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической.

К реализации адаптированнойобразовательной программы подготовки специалистов среднего звена привлекаются психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

 **6.4. Организация образовательного процесса**

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усмотрению образовательной организации может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Рекомендуются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Адаптированнаяобразовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) размещается в сети Интернет на сайте колледжа.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем самостоятельно.

 При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

**6.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

В колледже может осуществляться четыре вида сопровождения:

- организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение, которое решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по возможности рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию во внеурочной деятельности, в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах, в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, что представляет собой отличную базу для адаптации.

В колледже организуется систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.